ϭ굆。**BENEMERITO INSTITUTO NORMAL DEL ESTADO**

**“GRAL. JUAN CRISOSTOMO BONILLA”**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-12 AÑOS)**

**Alumna: Acosta González Laura Dayanara**

**1º “A”**

**Teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner**

|  |  |
| --- | --- |
| **Categoría** | **Preguntas** |
| **Descripción** | ***¿Cuáles son los principios, hipótesis o leyes que postula?***  **1) Inteligencia lingüística**  El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.   * **Aspectos biológicos** * **Capacidades implicadas** * **Habilidades relacionadas Perfiles profesionales**   **2) Inteligencia musical**  También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen lo grandes músicos, cantantes y bailarines.  **3) Inteligencia lógica matemática**  En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.  **4) Inteligencia espacial**  La tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él.  **5) Inteligencia corporal – kinestésica**  Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades.  **6) Inteligencia intrapersonal**  Nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos.  **7) Inteligencia interpersonal**  Nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven.  **8) Inteligencia naturalista**  Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza.  ***¿Qué definiciones de conceptos básicos ofrece?***  La inteligencia es**la capacidad desarrollable** y no sólo la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.  La inteligencia no sólo se reduce a lo académico sino que es una **combinación de todas las inteligencias**. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica. |
| **Inventor/Historia** | ***Bibliografía***  Howard Gardner ([Scranton](http://es.wikipedia.org/wiki/Scranton), [Estados Unidos](http://es.wikipedia.org/wiki/Estados_Unidos), [11 de julio](http://es.wikipedia.org/wiki/11_de_julio) [1943](http://es.wikipedia.org/wiki/1943)) es un [psicólogo](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa), [investigador](http://es.wikipedia.org/wiki/Investigador) y [profesor](http://es.wikipedia.org/wiki/Profesor) de la [Universidad de Harvard](http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Harvard), conocido en el ámbito científico por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las [inteligencias múltiples](http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencias_m%C3%BAltiples), la que lo hizo acreedor al [Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Premio_Pr%C3%ADncipe_de_Asturias_de_Ciencias_Sociales) 2011. |
| **Consecuencias** | ***¿Cómo ha influido la teoría en los procesos de los procesos educativos?***  Gardner cree que el propósito de la escuela “debería de ser desarrollar todas las inteligencias y ayudar a las personas a alcanzar metas que sean apropiadas para su inteligencia (la cual tengan más desarrollada). Las personas que son ayudadas para hacer esto, el cree que van a ser más comprometidas y competentes, por lo tanto, más inclinadas a servir a la sociedad de una manera constructiva.”  ***¿Qué aplicaciones concretas tiene en la educación?***  Argumenta que los estudiantes tendrán una mejor educación si se tiene una visión más amplia de ésta, en donde los profesores usen diferentes metodologías, ejercicios y actividades que lleguen a todos los estudiantes, no sólo a aquellos que tienen éxito en la inteligencia lingüística y matemática, sino a todos los alumnos.  Esta teoría desafía a los docentes a encontrar formas que funcionen para los diferentes estudiantes a aprender el tema que se imparte, como podría ser por medio de actividades didácticas. |
| **Evidencias** | ***¿Qué experimentos apoyan esta teoría?***  Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades en casos de daño cerebral.  ***¿Qué pruebas se han hecho de la teoría?***  Gardner observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo |
| **Otras Teorías** | ***¿Hay teorías antagónicas a esta?***  Psicosocial de Erick Erikson  Sociocultural de Vigotsky  Conductismo Jhon Watson |