ϭ굆。**BENEMÉRITO INSTITUTO NORMAL DEL ESTADO**

**“GRAL. JUAN CRISÓSTOMO BONILLA”**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ficha de actividades didácticas**

Curso: **Desarrollo Personal y Social** No. De Ficha: **1**

Grado: **1º** Semestre: **1**  Grupo**: “A”** No. De equipo: **1**

Ciclo escolar: **2014-2015** Periodo: **2** Fecha: **7/11/2014**

Mediador: Integrantes**: Acosta González Laura . Dayanara**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado | Competencia | Aspecto | Campo formativo |
| Los niños y las niñas: \*diferenciaran una amistad justa de una relación justa.\*Experimentaran, a través de compartir, los beneficios de una amistad justa. \*Identificaran un derecho y una responsabilidad para lograr amistades más justas. | Aprende sobre la importante de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. | Relaciones interpersonales | Desarrollo social y personal. |

**“AMISTAD JUSTA”**

|  |
| --- |
| \*Inicio |
| Los afectos que se sienten hacia los demás, como el cariño o la amistad, es la segunda parte de su sexualidad. Es una parte muy importante, porque gracias al cariño? / Amor que damos y recibimos, somos más felices. Para sentirnos así, necesitamos aprender a ser justos con los demás. Entonces, hoy realizaremos la actividad “amistad justa”, para que aprendan a ser buenos amigos/as o compañeros/as.  En la amistad justa, todos comparten y todos reciben, todos y son tratados con respeto, todos ayudan y también reciben ayuda y lo que sucede, es bueno para todos. Es una relación injusta, solo una persona coopera, pero a ella nadie le ayuda. O solo una persona comparte, y a ella nadie le comparte, eso no es injusto y no hace sentir bien a esa persona; por lo tanto, no fue bueno para todos y es injusto.   * Ustedes ¿a veces son justos o justas con sus amigos/as? * Como son pequeños, todavía están aprendiendo a ser amigos/as, ¿alguno/a de ustedes, sin querer, ha sido un poco injusto/a con sus amigos/as? |
| \*Desarrollo |
| Parte 1: Diferenciación.  Colocar las Tarjetas “Amistad justa”, en el pizarrón agrupado en tres pares; de acuerdo al color del fondo. Para cada pareja, preguntar al grupo: ¿Cuáles diferencias notan entre lo que hacen los personajes en la primera y la segunda escena? Y esperar a que las identifiquen.  Retomar el concepto de amistad justa y preguntar: en este dibujo, ¿todos comparten / devuelven lo prestado / se reconocen? Y ¿todos se sienten bien? ¿Es una amistad justa o una relación injusta?  Reafirmar la diferenciación entre justo e injusto. Para ellos, invitar al grupo a jugar:  \*tendré en mis manos las tarjetas, y voy a leer una a una. Ustedes se colocaran en el centro del salón. Cuando yo saque una tarjeta y la lea, si es una amistad justa, irán a la pared derecha, y cuando sea una relación injusta, a la pared izquierda.  Parte 2: Compartir alimentos  Invitar al grupo a experimentar que se siente comportarse como amigos/as juntos/as. Formar parejas (niño – niña, niña- niña y niño – niño). Permitir que compartan y consuman el alimento que llevaron para este propósito. Solo pueden compartir hasta la mitad de su alimento, no el total. Al finalizar, preguntas que aprendieron y como se sintieron en amistad justa y fieles por lograrlo. |
| \*Cierre |
| Dirigir al grupo las siguientes preguntas :  ¿Qué aprendieron hoy con las tarjetas de “Amistad justa”? ¿Y al compartir alimentos?- Retroalimentar el mensaje.  ¿Porque es mejor una amistad justa? – Reiterar que todos se sienten bien.  ¿Qué debemos hacer si queremos lograr una amistad justa? – Reiterar compartir. Devolver y reconocer.  ¿A que tenemos derecho en una amistad justad? – Reiterar a recibir, recuperar lo propio, ser reconocidos.  Si un niño o una niña. Trata de manera injusta, ¿Qué le puedes decir’ – Reafirmar: “eso no me hace sentir bien / no me parece justos, te propongo que…”  Ayudar al alumnado a personalizar el aprendizaje.  Cada quien piense ¿Cómo debe ser un/a amigo/a justo con ustedes? Escuchar.  ¿Qué pueden hacer para ser amigos/as más justos/as? Escuchar comentarios. |

|  |  |
| --- | --- |
| Recursos | Materiales didácticos |
| Recursos Humanos  Aula | Anexo 2.1 Tarjetas de trabajo: “Amistad justa” planificadas.  Anexo 2.2 Hoja de trabajo: “Comparte, devuelve, reconoce”. Una por alumno y alumna.  Alimento para compartir. |

**Acosta González Laura Dayanara 1º “A”**